

**Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профили) Физическая культура. Дополнительное образование
(физкультурно-оздоровительная, спортивная и туристско-рекреационная деятельность)**

наименование ОПОП

Б1.В.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Организация и проведение спортивных походов и путешествий

Разработчик (и):

Чунин Александр Игоревич
ФИО

старший преподаватель кафедры ЗиАФК
должность

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры
здоровьесбережения и адаптивной
физической культуры

наименование кафедры

протокол № 7 от 20.02.2026 г.

И.о. заведующего кафедрой ЗиАФК

подпись

А.С. Шемереко

**Мурманск
2026**

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	- теоретические и методические основы спортивно-оздоровительного туризма, - технологию организационно-методической и управленческой работы в области спортивно-оздоровительного туризма, - методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.	- определять цели и задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья, - проводить занятия по спортивному туризму на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, - оказывать первую помощь.	-комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, -способностью использовать спортивно-оздоровительный туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности, -комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям	- теоретические и методические основы спортивно-оздоровительного туризма, - технологию организационно-методической и управленческой работы в области спортивно-	- определять цели и задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья, - проводить занятия по спортивному туризму на основе	-комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, -способностью использовать спортивно-оздоровительный	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

	(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	оздоровительного туризма, - методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.	положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, - оказывать первую помощь.	туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности, -комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов		
ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	- теоретические и методические основы спортивно-оздоровительного туризма, - технологию организационно-методической и управленческой работы в области спортивно-оздоровительного туризма, - методы оказания первой помощи при проведении различных форм тренировочных занятий и соревнований.	- определять цели и задачи туристской деятельности, направленной на гармоничное развитие личности и укрепление ее здоровья, - проводить занятия по спортивному туризму на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, - оказывать первую помощь.	- способностью использовать спортивно-оздоровительный туризм как средство в достижении должного уровня физической подготовленности, - комплексом знаний, необходимых для выбора типов, видов, форм туризма в соответствии с поставленными задачами, -комплексом знаний, умений, навыков, необходимых для обеспечения безопасного преодоления сложных и опасных участков спортивно-туристских маршрутов/	Выполнение практических заданий	Вопросы для экзамена

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценивания
60	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
40	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- обучающийся не усвоил проблему; - представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - затрудняется представить научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Организация и проведение спортивных походов и путешествий

1. Сколько определено степеней сложности маршрутов?

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

2. Как правильно разводить костер? Разместите действия в правильном порядке:

- 1) положить на почву растопку;
- 2) на растопку положить ветки, поджечь костер спичками;
- 3) приготовить растопку и дрова;
- 4) сверху веток положить поленья, дрова;
- 5) соблюдать правила пожарной безопасности.

3. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:

- 1) направлению ветра;

- 2) собственной тени;
- 3) направлению течения реки;
- 4) направлению хоженных троп;
- 5) направлению нехоженных троп;
- 6) компасу;
- 7) звездам;
- 8) направлению движения поездов;
- 9) местным предметам.

4. Наиболее удобной обувью в походе являются?

- 1) туристские ботинки;
- 2) сапоги резиновые;
- 3) сапоги хромовые;
- 4) кроссовки;
- 5) полуботинки;
- 6) легкие спортивные тапочки;
- 7) кеды;
- 8) туфли.

5. При преодолении болот необходимо:

- 1) идти друг за другом, держась за руки;
- 2) вооружиться шестом;
- 3) сделать настил из жердей;
- 4) идти осторожно, но широким шагом;
- 5) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

6. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд?

- 1) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
- 2) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- 3) на берегах отсутствует растительность;
- 4) темный цвет воды в реке;
- 5) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами.

7. На каком костре можно быстро вскипятить воду?

- 1) «нодья»;
- 2) «таежный»;
- 3) «звездный»;
- 4) «шалаш».

8. Что запрещается делать при разведении костра?

- 1) разводить костер вблизи водоемчиков;
- 2) разводить костер на торфяных болотах;
- 3) разводить костер на снегу;
- 4) разводить костер близ деревьев;
- 5) использовать для костра сухостой;
- 6) использовать для костра сухую траву;
- 7) использовать для костра живые деревья;
- 8) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
- 9) оставлять без присмотра горящий костер;
- 10) оставлять дежурить возле костра менее трех человек

Ключ к заданиям

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант ответа	3	5,3,1,2,4	2,6,7,9	1,5	2,5	1	4	2,3,7,9

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

1. Какие палатки бывают по форме?
2. Изобразите схему полиспаста 3:1.
3. Перечислите основные правила иммобилизации конечности (4).
4. Перечислите правила снятия одежды с пострадавшего (3).
5. Перечислите основные направления подготовки туриста (6).
6. Перечислите местные признаки, по которым можно ориентироваться в тайге (4).
7. Какие узлы можно использовать для связывания двух веревок одинакового диаметра (3)?
8. Перечислите этапы поиска пострадавшего в лавине с помощью «бипера» (3).
9. Безопасность туризма- это...?
10. Сколько спасателей сопровождают носилки на клоне крутизной более 50 градусов?

Типовой пример задания к экзамену (практическая часть).

1. Определить географические координаты точки по карте.
2. Продемонстрировать технику подъема по веревочным перилам с помощью механического зажима с самостраховкой.
3. Продемонстрировать технику переправы вброд со страховкой веревочными перилами.
4. Продемонстрировать наведение переправы с помощью полиспаста 3:1.
5. Продемонстрировать приемы работы с бипером (первичный поиск сигнала, вторичный поиск, «пин- поинт»).